

**Проект «Содействие повышению уровня
финансовой грамотности населения
и развитию финансового образования в РФ»**



**Методические рекомендации
по изучению курса
«ПРИКЛЮЧЕНИЯ КОТА БЕЛОБОКА,
ИЛИ ЭКОНОМИКА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»**



**Волгоград
2015**

Комитет финансов Волгоградской области
Комитет образования и науки Волгоградской области
Государственное автономное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Волгоградский социально-педагогический колледж»

Методические рекомендации
по изучению курса
«ПРИКЛЮЧЕНИЯ КОТА БЕЛОБОКА,
ИЛИ ЭКОНОМИКА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»

Волгоград
2015

Проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения
и развитию финансового образования в РФ»
Реализация проекта осуществляется при поддержке комитета финансов Волгоградской области
и комитета образования и науки Волгоградской области

Авторский коллектив:

Руководитель: *Г. Н. Бирина*

- канд. пед. наук *С. В. Герасименко*;
- канд. пед. наук, доцент *Е. А. Маркушевская*;
- канд. филол. наук *И. П. Шайкина*;
- *И. В. Назарова*;
- *О. И. Корявникова*;
- *М. А. Смирнова*;
- *О. А. Ермакова*;
- *Е. Г. Терехова*;
- *О. М. Шмондина*;
- *А. С. Герасименко*

М54 Методические рекомендации по изучению курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» [Текст] / Г. Н. Бирина, С. В. Герасименко, Е. А. Маркушевская и др.; под общ. ред. С. В. Герасименко, И. В. Назаровой. – Волгоград: Колледж, 2015. – 198 с.

ББК 74.102

На учебно-методический комплект «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» получены отзывы член-корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора *В. В. Серикова* и кандидата педагогических наук, доцента *О. В. Забровской*.

Данное пособие составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Пособие содержит методические материалы к изучению модульного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей». Порядок предоставления тем соответствует программе данного образовательного курса.

В данных методических рекомендациях используются материалы, разработанные в рамках контракта «Разработка, апробация и реализация образовательного курса по финансовой грамотности для дошкольного образования» № FEFLP-V/CQS-8 от 17.02.2014 г. между Некоммерческим фондом реструктуризации предприятий и развития финансовых институтов и государственным автономным образовательным учреждением среднего профессионального образования «Волгоградский социально-педагогический колледж» (Россия)

Пособие предназначено для воспитателей дошкольных образовательных организаций.

ISBN 978-5-93423-050-1

© Бирина Г. Н., Герасименко С. В., Маркушевская, Е. А. и др.
© Издательство «Царицынский полноцвет»
© Оформление, Издательство «Колледж»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка, так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается усвоение первоначальных социокультурных правил и норм. Особенностью этого периода, которая отличает его от других, последующих периодов развития, состоит в том, что он обеспечивает общее развитие, является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний, навыков.

Все это делает актуальной проблему формирования элементарных экономических представлений, начиная с дошкольного возраста. Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая таким образом экономической информацией на житейском уровне. Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться на стихийное усвоение детьми знаний об окружающей жизни, и в частности, о финансово-экономических отношениях. «Деньги», «богатство», «бедность», «реклама», «кредит», «долги» и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием, как честность, доброта, трудолюбие.

Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования именно с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности (Л. Галкина, Н. Грама, Г. Григоренко, Р. Жадан, Е. Курак, Ю. Лелюк, Н. Побирченко, А. Сазонова, А. Смоленцева, А. Шатова и другие).

Программа курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» разработана в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», реализуемого Министерством финансов РФ совместно с рядом федеральных органов исполнительной власти и при участии Международного банка реконструкции и развития (МБРР).

В соответствии с современными научными концепциями дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства авторы курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» в первую очередь ориентируются на всестороннее развитие личности ребенка, его способностей (познавательных, коммуникативных, творческих, регуляторных). Главный критерий отбора материала курса – его экономическая направленность, воспитательная ценность, занимательность, возможность применения полученных знаний, умений и практического опыта в повседневной жизни.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. № 273-ФЗ;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13 утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013 г. № 26);
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11. 2013 г. № 1155.

Программа составлена в соответствии с **принципами**, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития, учет индивидуальных особенностей детей, сотрудничество с семьей и др.) и направлена на достижение следующих **целей**:

- формирование первичных экономических представлений и компетенций;
- развитие экономического мышления дошкольников;
- воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Содержание Программы, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Предлагаемые авторами в программе для изучения разделы носят интегративный характер, позволяющий знакомить детей с основами экономики в тесной взаимосвязи с занятиями по математике, развитию речи, с театрализованной и изобразительной деятельностью, а также через различные виды игровой и трудовой деятельности, что способствует разностороннему развитию детей, позволяет с большей эффективностью подготовить их к разумному расходованию средств и правильному экономическому поведению.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей. В связи с этим мы видим экономическую культуру в качестве одного из компонентов общей культуры личности. Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, сформированностью социальных, интеллектуальных, нравственных качеств (бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности), готовностью принимать рациональные экономические решения. Она является фундаментом для формирования финансовой грамотности дошкольников. Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

В образовательном курсе знакомство с миром экономики и финансов разворачивается в логике: от осознания собственного опыта – к пониманию экономических, в том числе финансовых, категорий. От простейших экономических категорий «труд», «профессия», «потребность», «деньги» к более сложным финансово-экономическим явлениям («товарно-денежные отношения», «купля-продажа», «бюджет») и к пониманию законов финансового мира.

Отличительной особенностью программы образовательного курса является концентрический подход к изучению материала.

В содержание модульной образовательной программы (64 часа) включены следующие темы:

1-й концентр

Базовый модуль «Финансовая азбука» (23 часа).

- Потребности.
- Труд.
- Товар.
- Деньги.
- Семейный бюджет.

2-й концентр

1. Модуль «Труд» (9 часов).

- Каковы основные потребности человека?
- Что такое полезность и что такое стоимость?
- Для чего родители ходят на работу?
- Зачем нужно учиться?

2. Модуль «Деньги» (17 часов).

- Откуда берутся товары в магазине?
- Что такое деньги?
- Что такое банк?
- Что такое вклад?

3. Модуль «Семейный бюджет» (15 часов).

- Доходы и расходы семьи.
- На что лучше тратить деньги?
- Семейные сбережения.

Методы и приемы реализуются через различные формы организации детской деятельности: ролевые и дидактические игры с экономическим содержанием, непосредственно образовательную деятельность, изобразительную деятельность, увлекательные ситуационные задачи, загадки и кроссворды.

Материал образовательного курса объединен общим сюжетом о приключениях кота Белобока и его лесных друзей. Истории о приключениях кота являются композиционным элементом, помогающим скрепить архитектуру образовательного курса.

Настоящие методические рекомендации адресованы воспитателям и содержат конкретный развернутый план работы с детьми при изучении курса, а также тетрадь по финансовой грамотности для дошкольников.

Особое место в работе с дошкольниками при реализации программы занимают наиболее близкие и естественные для ребенка-дошкольника виды деятельности: игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная, художественно-театрализованная деятельность, детский труд. Именно в этих видах деятельности при условии освоения ребенком позиции субъекта происходит интенсивное интеллектуальное, эмоционально-личностное развитие и совершается естественное вызревание таких перспективных новообразований, как произвольность поведения, способность к логическому мышлению, исследованию, самоконтролю, ответственности за свои поступки, что составляет важнейшую базу для формирования экономической культуры и грамотного финансового поведения в будущем.

Дошкольный возраст – это возраст образных форм сознания, поэтому основными средствами, которыми ребенок овладевает в этом возрасте, являются образные средства: сенсорные эталоны, различные символы и знаки, носящие образный характер (прежде всего, это разного рода наглядные модели, схемы, картинки и т. п.). Использование изображений и картинок позволяет обобщить свой непосредственный опыт (например, в форме рассказов), выделить в действительности наиболее существенные для решения задачи стороны. Поэтому основной акцент при изучении курса должен быть сделан на применении наглядности и наглядных образов, что позволяет детям усвоить содержание основных экономических понятий и правил поведения в мире экономики и финансов для дальнейшего их эффективного использования.

Наглядные образы, связанные с основными понятиями курса, дополняются художественными рассказами о приключениях кота Белобока, который благодаря знаниям и труду из ленивца превратился в успешного предпринимателя. По своему усмотрению при реализации программы курса воспитатель может использовать и другие источники, содержащие экономическую информацию в доступной для детей форме (мультфильмы, картинки, стихи, загадки) (Приложение № 1).

Важной особенностью курса является возрастно-психологический подход к организации изучения. Помимо учета возрастных особенностей и поддержания психологически комфортной атмосферы, мы предлагаем при организации детской деятельности осуществлять учет и коррекцию эмоционального состояния детей на каждом этапе работы посредством различных психологических приемов (экспресс-диагностика с целью создания позитивного эмоционального настроя детей на восприятие мира финансов, физкультурные и психогимнастические упражнения).

Воспитателю при реализации программы курса рекомендуется использовать психоэмоциональные технологии, к которым относятся:

- игровые приемы для активизации и проверки внимания;
- оздоровительные паузы (физкультурные минутки);
- психогимнастические паузы.

Моделирование непосредственно образовательной деятельности дошкольников должно происходить с учетом их возрастных особенностей. У детей старшего дошкольного возраста уже сформированы навыки организованного поведения, привычка к смене деятельности, поэтому переход от игры к непосредственно образовательной деятельности осуществляется быстро. Педагогу достаточно предупредить детей об этом, настроить их на предстоящую деятельность. Эффективным методом привлечения непроизвольного внимания детей является игровой метод. В условиях игры педагогу легче активизировать внимание детей, удерживать его на предлагаемом содержании.

В методических рекомендациях предложены различные игры для активизации и проверки внимания детей. Например, игры для активизации и проверки внимания «Летает – не летает», «Дотронься до...», «Ничего не слышу», «Все наоборот» и др. Воспитатель по своему усмотрению может использовать данные приемы и при изучении других тем.

Оздоровительные паузы (физкультурные минутки) помогают не только повысить двигательную активность детей, но и создать положительно окрашенную эмоциональную атмосферу.

сферу. Как известно, вынужденная статическая поза и длительная умственная работа во время занятий ведут к утомлению дошкольников, снижают уровень их работоспособности и внимания, нарушается поступление кислорода к внутренним органам, мышцам, головному мозгу, появляются предпосылки к нарушению осанки. Чтобы избежать эти негативные явления, необходимо научить детей чередовать умственное напряжение с физической работой. Например, в рекомендациях используются элементы физических упражнений с привлечением сказочных персонажей: кота Белобока, тетушки Совы и др.

Психогимнастические паузы – это специальные упражнения (этюды, игры), направленные на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы). Прежде всего, такие занятия показаны детям с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, непоседливостью, вспыльчивостью, замкнутостью и т.д. Не менее важно использовать психогимнастику с целью психофизической разрядки. Психогимнастические упражнения позволяют создать позитивный настрой на дальнейшую работу и снять эмоциональное напряжение (Приложение № 2).

Контроль эмоционального состояния детей в ходе работы рекомендуется проводить несколько раз с помощью экспресс-диагностики, разработанной на основе известной методики цветочных выборов М. Люшера (Приложение № 3). Предлагаемый диагностический инструментarium позволяет быстро собрать информацию о психологическом самочувствии ребенка и внести необходимые изменения в ход педагогического процесса с целью формирования позитивного настроения детей на восприятие мира финансов.

Значимую помощь воспитателю и дошкольникам в освоении курса могут оказать родители. Семья может научить ребенка ответственному обращению с деньгами, развить в нем чувство собственного достоинства, в том числе через то, как его труд оценивается другими, объяснить, как выгодно вкладывать деньги, на конкретных примерах и т. д. Именно в семье закладываются основы будущего финансового поведения ребенка, понимания того, что достойная оплата обычно предполагает упорный квалифицированный труд. Отношение родителей к деньгам, к труду, ценностные приоритеты, управление семейным бюджетом, займы, инвестиции и т. д. – все это создает психологические предпосылки для присвоения ребенком того или иного типа экономического поведения.

Целесообразно параллельно с изучением курса привлекать ребенка к решению семейных проблем, связанных с экономикой: распределение семейного бюджета, накопление и сохранение части денежных средств для приобретения более дорогих вещей (через банковскую систему) и т. д. Походы с ребенком в магазин (на рынок, в банк) могут стать хорошей площадкой для отработки понятий, с которыми ребенок познакомился в ходе изучения курса, и служить основой грамотного финансового поведения в будущем.

Методические рекомендации предусматривают выполнение детьми совместных домашних заданий, где родителям отводится важная роль консультанта, помощника.

В структуре непосредственно образовательной деятельности дошкольников отсутствует проверка усвоения знаний, умений, навыков. Проверка осуществляется в процессе наблюдений за деятельностью детей, а также в ходе специальных диагностических упражнений. Результативность определяется тем, насколько полно реализуются поставленные задачи и развиваются навыки, умения воспитанников.

Учебно-методические материалы по курсу «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» подготовлены под руководством заслуженного учителя РФ Г. Н. Биринной авторским коллективом: